*Maj*

**GR.I**

-utrwalaliśmy słownictwo dotyczące przyjęcia urodzinowego

-mówiliśmy , czy lubimy daną rzecz, czy nie:

**Do you like apples? Yes, I like. No, I don’t like.**

(Czy lubisz jabłka? Tak, lubię. Nie, nie lubię.)

-nazywaliśmy sztućce i naczynia:

**a plate** (talerz płaski, **a cup** (filiżanka), **a fork** (widelec),

**a knife** (nóż), **a spoon** (łyżka), **a napkin** (serwetka)

-mówiliśmy rymowankę:

**Take a napkin,**

**Take a plate,**

**Take a fork,**

**Eat a cake!** *Weź serwetkę,*

*Weź talerzyk,*

*Weź widelczyk,*

*Zjedz ciasto!*

-przeliczaliśmy talerzyki i sztućce-poznaliśmy liczbę 5

**(five)**

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 5

-śpiewaliśmy piosenkę o pięciu małych paluszkach

(„Five Little Fingers”)

**One little finger/x3**

**Point to the ceiling,**

**Point to the floor**

**And lay it in your lap!**

**Two little fingers…**

**Three little fingers,,,,**

**Four little fingers…**

**Five little fingers….**

**And hide them behind your back!**

*Jeden mały paluszek /x3*

*Pokaż sufit,*

*Pokaż podłogę i połóż na swoim kolanie.*

*Dwa małe paluszki…*

*Trzy małe paluszki…*

*Cztery małe paluszki…*

*Pięć małych paluszków …*

*I schowaj je za plecami!*

-bawiliśmy się w zabawę z guzikami “How many buttons, guess!” („Zgadnij, ile guzików!”)

-poznaliśmy określenia:

**slowly-quickly** (wolno-szybko), **quaietly –loudly**

(cicho-głośno)

-bawiliśmy się w różnorodne zabawy ruchowe, ze śpiewem i przy muzyce, gry i zabawy dydaktyczne

**GR.II**

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-poznaliśmy nazwy zwierząt wiejskich (**farm animals**):

**a cow** (krowa), **a horse** (koń), **a sheep** (owca), **a goat** (koza), **a pig** (świnia), **a duck** (kaczka), **a goose** (gęś),

**a turkey** (indyk**), a hen** (kura), **a cock** (kogut), **a chicken** (kurczak)

-bawiliśmy się w chór zwierząt

-bawiliśmy się w różne zabawy i gry dydaktyczne z wykorzystaniem obrazków, w zabawy ruchowe i z elementami dramy

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 6-przeliczaliśmy zwierzęta

-śpiewaliśmy piosenki:

„Five little ducks” („Pięć małych kaczuszek’) i

„Crazy chickens” („Szalone kurczaki’)

-segregowaliśmy przedmioty według wielkości:

big-little

-nazywaliśmy małe zwierzątka:

**a duckling** (kaczuszka), **a puppy** (szczeniaczek), **a kitten**

(kociątko)

-inscenizowaliśmy ruchem piosenkę „I”m a little kitten”

(„Jestem małym kociątkiem”)

-poznaliśmy proces rośnięcia dziecka, pieska, rośliny

(**a process of growing)**

-określaliśmy czego potrzebuje roślina , by rosnąć:

**What does a plant need to grow? Water and the sun.**

(Wody i słońca)

-bawiliśmy się w zabawę dramową “Rośnij, nasionko, rośnij”

-poznaliśmy nowe słowa:

**a plant** (roślina), **a seed** (nasionko), **to grow** (rosnąć), **water** (woda), **a gardener** (ogrodnik)

**GR.III, GR.IV**

-określaliśmy położenie budynków:

**Where is a post-office? Between restaurant and a shop.**

(Gdzie jest poczta? Pomiędzy restauracją a sklepem.)

-poszerzaliśmy słownictwo dotyczące poczty:

**a letter** (list), **a postman** (listonosz)

-bawiliśmy się w zabawę orientacyjno-porządkową

„A postman”

-poszerzaliśmy słownictwo:

**buildings** (budynki), **vehicles** (pojazdy), **a car** (samochód), **a police car** (wóz policyjny), **a taxi** (taksówka), **a fire truck**

(wóz strażacki), **an ambulance** (karetka pogotowia, ambulans), **a bus** (autobus), **a truck** (ciężarówka),

**a tramway** (tramway), **a plane** (samolot), **a train** (pociąg), **a ship** (statek**), a boat** (łódka), **a race car** (samochód wyścigowy), **a schoolbus** (autobus szkolny) , **a driver** (kierowca)

-bawiliśmy się w zabawę ruchową „Here comes the bus”

(„Nadjeżdża autobus”)

-inscenizowaliśmy ruchem piosenkę o autobusie

„The wheels on the bus”

-wykonywaliśmy zadania w karcie zadaniowej

-uczyliśmy się wierszyka o światłach ulicznych:

**Red means stop,**

**Yellow means wait,**

**Green means go,**

**Don’t be late!**

**Stop, stop, stop,**

**When you see red,**

**Wait, wait, wait**

**when you see yellow,**

**Go when you see green,**

**Go when you see green!**

*Czerwone oznacza stój,*

*Żółte oznacza czekaj,*

*Zielone oznacza idź,*

*Nie spóźnij się!*

*Stój , gdy widzisz czerwone,*

*Czekaj, kiedy widzisz żółte,*

*Idź, kiedy widzisz zielone,*

*Idź, kiedy widzisz zielone!*

-utrwalaliśmy nazwy pór dnia

-poszerzaliśmy słownictwo:

**a school** (szkoła), **fire** (ogień), **a town** (miasto)

-bawiliśmy się w zabawę ruchową „Traffic” („Ruch uliczny”)

-utrwalaliśmy kolory

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 10

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy bajki

**„Little Red Car”** („Czerwony samochodzik”)

**GR.V**

-pracowaliśmy nad programem na zakończenie zerówki

-rozmawialiśmy o pogodzie :

**weather** (pogoda), **sunny** (słoneczna), **rainy**  (deszczowa ),

**cloudy** (pochmurna), **windy** (wietrzna), **stormy** (burzowa)

-mówiliśmy wierszyk:

**I’m happy /x2**

**I like the weather today.**

**I’m happy /x2**

**It’s a sunny day.**

**I’m sad /x2**

**I don’t like the weather today**

**I’m sad ?x2**

**It’s a rainy day.**

*Jestem szczęśliwy /x2*

*Lubię dzisiejszą pogodę.*

*Jestem szczęśliwy /x2*

*Jest słoneczny dzień.*

*Jestem smutny /x2*

*Nie lubię dzisiejszej pogody.*

*Jestem smutny /x2*

*Jest deszczowy dzień.*

-dobieraliśmy ubranie do pogody :

**sunglasses** (okulary słoneczne), **a swimsuit** (strój kąpielowy), **shorts** (krótkie spodenki), **a raincoat** (płaszcz przeciwdeszczowy), **boots** (kalosze), **an umbrella** (parasol),

**a scarf** (szalik), **gloves** (rękawiczki), **a jacket** (kurtka), **a cap**

(czapka)

-bawiliśmy się w różne gry i zabawy dydaktyczne i ruchowe

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy książki

„Tinkers Island”