***Marzec***

**GR.I**

-utrwalaliśmy poznane kolory

-rozmawialiśmy o figurach geometrycznych (**shapes**):

**a circle** (koło), **a square** (kwadrat)

-opisywaliśmy figury geometryczne:

**a red circle, a purple square** (czerwone koło, fioletowy kwadrat)

-utrwalaliśmy nazwy członków rodziny grając w grę planszową

-rozmawialiśmy o zwierzętach domowych (**pets**):

**a dog** (pies), **a cat** (kot), **a rabbit** (królik), **a fish** (rybka), **a bird** (ptak),

**a parrot** (papuga)

-śpiewaliśmy piosenkę o zagubionym piesku „Oh where has my little dog gone?”

-mówiliśmy rymowankę o piesku , ilustrując ją ruchem:

**I pet my dog,**

**I hug my dog,**

**I love my dog,**

**My dog loves me!**

***Głaszczę mojego psa,***

***Przytulam mojego psa,***

***Kocham mojego psa,***

***Mój pies kocha mnie!***

-określaliśmy, gdzie jest piesek:

**Where is a dog? On the carpet, next to the table**

Gdzie jest piesek? Na dywanie, obok stołu)

-poznaliśmy liczbę 3 (**three**)

-przeliczaliśmy różne przedmioty w zakresie 1-3

-poznaliśmy zabawę ruchową z liczeniem „3 cats in the circle”

(„3 kotki w kole”)

-poznaliśmy zabawki (**toys**):

**a ball** (piłka), **a doll** (lalka), **a car** (autko), **a train** (pociąg), **blocks** (klocki), **a teddy bear** (miś pluszowy)

-mówiliśmy wierszyk o misiu, ilustrując go ruchem:

**Teddy bear, teddy bear, turn around.**

**Tedy bear, teddy bear, touch the ground.**

**Teddy bear, teddy bear, touch your nose,**

**Teddy bear, teddy bear, touch your tose!**

*Misiu, misiu, obróć się wkoło.*

*Misiu, misiu, dotknij ziemi.*

*Misiu, misiu, dotknij nosa,*

*Misiu, misiu, dotknij palców u nóg!*

-bawiliśmy się w różne zabawy ruchowe, zabawy przy muzyce, zabawy z wykorzystaniem różnorodnych przedmiotów

**GR.II, GR.III**

-utrwalaliśmy nazwy ubrań

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni:

**Where are shoes? In front of the table, behind the chair**

Gdzie są buciki? Przed stołem, za krzesłem

-układaliśmy przedmioty w sali zgodnie z poleceniem N., np.

**Put shoes on the chair.** (Połóż buciki na krześle.)

-omawialiśmy historyjkę obrazkową „Cat’s clothes” („Ubranka kota”)

-rozmawialiśmy o urodzinach:

**a birthday** (urodziny), **a party** (przyjęcie), **a birthday party** (przyjęcie urodzinowe), **a birthday cake** (tort urodzinowy), **candles** (świeczki) **balloons** (balony), **food** (jedzenie), **fruit** (owoce), **an apple** (jabłko),

**a banana** (banan), **an orange** (pomarańcza), **pizza**, **an ice cream** (lody),**cake** (ciasto), **drink** (napoje), **lemonade** (lemoniada),

**orange juice** (sok pomarańczowy)

-śpiewaliśmy piosenkę urodzinową „Happy birthday”

-śpiewaliśmy piosenkę „Party balloons”

-mówiliśmy, czy lubimy daną rzecz, czy nie:

**Do you like bananas? Yes, I like. No, I don’t.**

Czy lubisz banany? Tak, lubię. Nie, nie lubię.

-śpiewaliśmy piosenkę o potrawach i napojach „It’s a party”

-układaliśmy w parach scenki „W restauracji”, utrwalając nazwy potraw i napojów oraz zwroty grzecznościowe

-poznaliśmy wybrane naczynia i sztućce:

**a cup** (filiżanka), **a plate** (talerz płaski), **a fork** (widelec), **a knife** (nóż),

**a spoon** (łyżka), **a napkin** (serwetka)

-mówiliśmy rymowankę:

**Take a napkin,**

**Take a plate,**

**Take a fork,**

**Eat a cake!**

***Weź serwetkę,***

***Weź talerzyk,***

***Weź widelczyk,***

***Zjedz ciasto!***

-nakrywaliśmy do stołu

-określaliśmy stronę prawą (**right**) i lewą (**left**)

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 1-6

-bawiliśmy się w różne gry i zabawy ruchowe, przy muzyce, z wykorzystaniem przedmiotów (kostka, guziki, klocki, etc.)

**GR.IV**

-utrwalaliśmy nazwy zabawek

-śpiewaliśmy piosenkę o zabawkach „Let’s play!”

-odpowiadaliśmy na pytanie:

**What do you want to play with? I want to play with a car.**

(Czym chcesz się bawić? Chcę się bawić autkiem.)

-przeliczaliśmy zabawki-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 1-10

-bawiliśmy się w różne zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem tzw. Kolorowych liczb, utrwalając liczby i kolory

**-**rozmawialiśmy na temat domu i pomieszczeń w domu:

**a house** (dom ), **a bedroom** (sypialnia), **a bathroom** (łazienka),

**a kitchen** (kuchnia), **a living room** (salon)

-śpiewaliśmy piosenkę „My little house”

-kolorowaliśmy domki zgodnie z poleceniem nauczyciela, np.

**The house numer three is yellow.** (Dom numer 3 jest żółty.)

-śpiewaliśmy piosenkę o pomieszczeniach w domu „Happy family”

-poznaliśmy słownictwo dotyczące sypialni:

**a bed** (łózko), **a pillow** (poduszka), **a wardrobe** (szafa), **an alarm clock**

(budzik), **to sleep** (spać), **a lullaby** (kołysanka)

-słuchaliśmy kołysanki

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni:

**Where is a pillow? On, next to, in, in front of, behind**

(Gdzie jest poduszka? Na, obok, w, przed, za)

-rozmawialiśmy o łazience:

**a bathtube** (wanna), **a shower** (prysznic), **a mirror** (lustro),

**a washbasin** (umywalka), **a toilet** (toaleta), **a rug** (chodniczek)

-uczyliśmy się zadawać pytanie:

**May I go to the toilet, please?**

(Czy mogę wyjść do toalety?)

-poznaliśmy przybory toaletowe:

**soap** (mydło), **a toilet bag** (kosmetyczka), **a towel** (ręcznik), **shower gel**

(żel pod prysznic), **shampoo** (szampon), **sponge** (gąbka), **a toothbrush**

(szczoteczka do zębów), **toothpaste** (pasta do zębów), **a comb** (grzebień), **a hairbrush** (szczotka do włosów)

-śpiewaliśmy piosenkę o czynnościach w łazience:

**This is the way**

**We wash our hands**

**We take a bath**

**We take a shower**

**We clean our teeth**

**We comb our hair**

**We brush our hair**

**Look at me!**

*Oto jak*

*Myjemy ręce*

*Bierzemy kąpiel*

*Bierzemy prysznic*

*Myjemy zęby*

*Czeszemy włosy*

*Szczotkujemy włosy*

*Popatrz na mnie!*

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy bajki „The Town Mouse and the country Mouse” („Mysz z miasta i mysz ze wsi”)

**GR.V**

-przypomnieliśmy sobie nazwy członków rodziny (**family members**) :

**a mother** (mama), **mummy** (mamusia), **a father** (tato), **daddy** (tatuś),

**a baby** (dzidziuś), **a sister** (siostra), **a brother** (brat), **a grandmother** (babcia), **a grandfather** (dziadek)

-bawiliśmy się w zabawę ruchową „The mother in the house”

-opowiadaliśmy o swojej rodzinie w oparciu o wykonany przez siebie rysunek ”My family” („Moja rodzina”)

-śpiewaliśmy piosenkę o rodzinie „Good morning, dear family”

-rozmawialiśmy o dalszych członkach rodziny, znajomych i sąsiadach:

**relatives** (krewni), **an aunt** (ciocia), **an uncle** (wujek ), **a cousin** (kuzyn, kuzynka), **friends** (przyjaciele), **neighbours** (sąsiedzi)

-śpiewaliśmy piosenkę „Friends and family”

-rozmawialiśmy o jedzeniu:

**a corn** (kukurydza), **watermelon** (arbuz), **soup** (zupa), **salad** (sałatka),

**chicken** (kurczak), spaghetti, **an egg** (jajko), **bread** (chleb), **a toast**

(tost, grzanka), **a sandwich** (kanapka), **cornflakes** (płatki kukurydziane),

**pancakes** (naleśniki), **milk** (mleko)

-mówiliśmy, co lubimy, a co nie:

**Do you like spaghetti? Yes, I like. No, I don’t like.**

Czy lubisz spaghetti? Tak, lubię. Nie, nie lubię.

-nazywaliśmy dni tygodnia:

**Monday**-poniedziałek

**Tuesday** –wtorek

**Wednesday** –środa

**Thursday** –czwartek

**Friday** –piątek

**Saturday** –sobota

**Sunday** –niedziela

-śpiewaliśmy piosenkę o dniach tygodnia i potrawach „Monday, salad”

(„Poniedziałek, sałatka”)

-śpiewaliśmy piosenkę:

**I like milk, I like bread,**

**I like apples big and red,**

**But I don’t like sandwiches and toast,**

**I like milk and bread the most!**

*Lubię mleko, lubię chleb,*

*Lubię duże, czerwone jabłka,*

*Ale nie lubię kanapek i grzanek,*

*Najbardziej lubię mleko i chleb!*

-układaliśmy w parach scenki „W restauracji”, utrwalając nazwy potraw i napojów oraz zwroty grzecznościowe

-nazywaliśmy naczynia i sztućce:

-poznaliśmy wybrane naczynia i sztućce:

**a cup** (filiżanka),**a glass** (szklanka), **a plate** (talerz płaski), **a bowl**

(miska, talerz głęboki), **a fork** (widelec), **a knife** (nóż),

**a spoon** (łyżka), **a napkin** (serwetka)

-nakrywaliśmy do stołu

-nazywaliśmy prawą i lewą stronę (**right**-**left**)

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-utrwalaliśmy liczby 1-12

-bawiliśmy się w gry i zabawy dydaktyczne, ruchowe, przy muzyce

-słuchaliśmy kolejnego fragmentu książki „The Giraffe, the Pelly and Me”