***Marzec***

**GR.I**

-utrwalaliśmy słownictwo dotyczące przyjęcia, wykorzystując karty obrazkowe oraz grę planszową

-śpiewaliśmy piosenkę „It’s a party”

-odpowiadaliśmy na pytanie, czy lubimy daną potrawę, czy nie:

**Do you like lemonade?**

**Yes, I like. No, I don’t like.**

(Czy lubisz lemoniadę? Tak, lubię. Nie, nie lubię.)

-nazywaliśmy naczynia i sztućce:

**a plate** (talerz płaski), **a cup** (filiżanka), **a fork** (widelec), **a spoon** (łyżka), **a knife** (nóż), **a napkin** (serwetka)

-mówiliśmy rymowankę, ilustrując ją ruchem:

**Take a napkin,**

**Take a plate,**

**Take a fork,**

 **Eat a cake!**  *Weż serwetkę,*

 *Weź talerzyk,*

 *Weż widelec,*

 *Zjedz ciasto!*

-przeliczaliśmy naczynia-poznaliśmy liczbę 5**-five**

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 1-5, wykorzystując karty z kropkami

-bawiliśmy się w zabawę ruchową z liczeniem „Five cats in the circle”

(„Pięć kotów w kole”)

-śpiewaliśmy piosenkę o pięciu małych paluszkach ilustrując ją ruchem

-utrwalaliśmy nazwy kolorów, wykorzystując kostkę kolorów i kolorowe kredki

-bawiliśmy się w zabawy ruchowe, w zabawy przy muzyce

**GR.II**

-utrwalaliśmy nazwy zwierząt wiejskich

-bawiliśmy się w chór zwierząt

-śpiewaliśmy piosenkę „Old MacDonald”

-określaliśmy wielkość przedmiotów: **big-little** (duży –mały)

-segregowaliśmy przedmioty według wielkości

-nazywaliśmy małe (młode) zwierzęta:

**a puppy** (szczeniaczek), **a kitten** (kotek), **a duckling** (kaczuszka)

-śpiewaliśmy piosenkę o kotku, piesku, kaczuszce i zajączku ilustrując ją ruchem

-rozmawialiśmy o tym, jak rosną rośliny, zwierzęta , ludzie

(**to grow**-rosnąć)

-na podstawie ilustracji ustalaliśmy, czego rośliny potrzebują , by rosnąć:

**What does a plant need to grow? The sun and water.**

(Słońca i wody.)

-bawiliśmy się w zabawę ruchową „Go, a seed, go!”

(„Ruszaj, ziarenko, ruszaj!”)

-zastanawialiśmy się, czy wszystko rośnie-śpiewaliśmy piosenkę o kaczuszce i kredce

-graliśmy w grę planszową „Does it grow?” („Czy to rośnie?”)

-omawialiśmy historyjkę obrazkową „I grow!” („Rosnę!”)

-bawiliśmy się w zabawy ruchowe, przy muzyce

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-utrwalaliśmy liczby 1-7

-zaczęliśmy pracę nad programem na Przegląd Piosenki Anglojęzycznej „Anglomaniak”

**GR.III, GR.IV**

-zaczęliśmy rozmawiać na temat naszego otoczenia

(**my neighbourhood** -moje sąsiedztwo):

**a hospital** (szpital), **a fire station** (remiza strażacka), **a shop** (sklep),

**a restaurant** (restauracja), **a post-office** (poczta), **a postman** (listonosz)

-określaliśmy, gdzie znajdują się poszczególne budynki:

**Where is a post –office? Between a restaurant and a shop.**

(Gdzie jest poczta? Pomiędzy restauracją a sklepem.)

-bawiliśmy się w zabawę „A postman has a letter” („Listonosz ma list”)

-poznaliśmy pojazdy (**vehicles**):

**a car** (samochód), **an ambulance** (karetka pogotowia), **a fire truck**

(wóz strażacki), **a bicycle** (rower), **a police car** (radiowóz policyjny),

**a taxi** (taksówka), **a race car** (wyścigówka), **a bus** (autobus), **a train** (pociąg), **a truck** (ciężarówka), **a plane** (samolot), **a ship** (statek), **a boat** (łódka)

-utrwalaliśmy nazwy pojazdów wykorzystując obrazki oraz wykonując zadanie z karty zadań

-bawiliśmy się w zabawę ruchową „Here comes the bus”

(„Oto nadjeżdża autobus”)

-śpiewaliśmy piosenkę o autobusie („The bus song”) i o łódce („Row your boat”)

-omawialiśmy kolory świateł ulicznych (**traffic lights**):

**Red means stop,**

**Yellow means wait,**

**Green means go,**

**Don’t be late.**

**Stop, stop, stop, when you see red.**

**Wait, wait, wait, when you see yellow,**

**Go, go go, when you see green,**

**Go, when you see green.**

*Czerwony oznacza stój.*

*Żółty oznacza czekaj.*

*Zielony oznacza idź,*

*Nie spóźnij się.*

*Stój, kiedy widzisz czerwone.*

*Czekaj, kiedy widzisz żółte,*

*Idź, kiedy widzisz zielone,*

*Idź, kiedy widzisz zielone.*

-bawiliśmy się w zabawę ruchową „Ruch uliczny” **(„Traffic”)**

-rozmawialiśmy o porach dnia :

**morning** (ranek), **noon** (południe), **night** (noc) oraz sytuacjach i pojazdach z nimi związanych:

**a schoolbus** (autobus szkolny), **a school** (szkoła), **a fire** (ogień), **a driver**

(kierowca), **a town** (miasto)

-w oparciu o plakat poszerzaliśmy naszą wiedzę o mieście:

**a library** (biblioteka), **a town hall** (ratusz), **a police station** (komisariat),

**a cinema** (kino), **a church** (kościół), **a bookshop** (księgarnia), **a bank** (bank), **a park** (park), **a petrol station** (stacja benzynowa)

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy bajki o czerwonym samochodziku „A Little Red Car”

**GR.V**

-rozmawialiśmy o porach dnia i posiłkach:

**morning** (ranek), **noon** (południe), **afternoon** (popołudnie), **evening**

(wieczór), **breakfast** (śniadanie), **lunch** (lunch, II śniadanie), **dinner**

(obiad), **supper** (kolacja)

-w zespołach układaliśmy jadłospisy różnych posiłków

-omawialiśmy historyjkę obrazkową „I don’t like it!” („Nie lubię tego!”)

-rozmawialiśmy o pogodzie (**weather**):

**the sun** (słońce), **a cloud** (chmura), **wind** (wiatr), **rain** (deszcz), **raindrops** (krople deszczu**), snow** (śnieg), **snowflakes** (płatki śniegu), **storm** (burza), **rainy/ sunny/ windy/ snowy/ cloudy weather** (deszczowa/ słoneczna/ wietrzna/ śnieżna/ pochmurna pogoda)

-śpiewaliśmy piosenkę „Weather”

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni

-przeliczaliśmy płatki śniegu-poznaliśmy liczbę 13 **(thirteen**)

-utrwalaliśmy liczby 1-13 wykorzystując karty „kolorowe liczby”

-dobieraliśmy ubrania do pogody:

**a swimsuit** (strój kąpielowy), **slippers** (klapki), **a hat** (kapelusz), **sunglasses** (okulary słoneczne), **a raincoat** (płaszcz od deszczu),

**an umbrella** (parasol), **boots** (kalosze, kozaki), **gloves** (rękawiczki),

**a scarf** (szalik), **a cap** (czapka), **a jacket** (kurtka)

-utrwalaliśmy nazwy ubrań grając w różne gry z wykorzystaniem obrazków

-omawialiśmy historyjkę obrazkową „Snowy, snowy day”

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy kolejnego fragmentu książki

„The Giraffe, the Pelly and Me”