***Maj***

**GR.I**

-poznaliśmy leśne zwierzęta (**forest animals**):

**a squirrel** (wiewiórka), **a fox** (lis), **a wolf** (wilk), **a snake** (wąż),

 **a spider** (pająk), **a frog** (żaba), **a deer** (jeleń), **an owl** (sowa)

-bawiliśmy się w zabawy utrwalające nazwy zwierząt (kalambury, pociąg, etc.)

-bawiliśmy się z piosenką „Walking to the forest”

-śpiewaliśmy piosenkę o małym pajączku, ilustrując ją ruchem

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni:

**Where is a frog? On the table, in the box, next to the chair.**

(Gdzie jest żaba? Na stole, w pudełku, obok krzesła)

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 1-5

-bawiliśmy się w zabawy ruchowe, zabawy przy muzyce, zabawy z kartami

**GR.II**

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 1-7 ( zabawa z guzikami, zabawa ruchowa „Seven cats in the circle”)

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-rozmawialiśmy o zmianach w najbliższym otoczeniu (**changes):**

**to melt an ice cube** (roztopić kostkę lodu), **to mix colours** (wymieszać kolory), **to squeeze an orange** (wycisnąć pomarańczę), **to mash an avocado** (ugnieść awokado),

 **old paint** (stara farba), **new** **paint** (nowa farba),), **a wet T-shirt** (mokra koszulka), **a dry T –shirt** (sucha koszulka), **to cut grass** (ścinać trawę), **long grass** (wysoka trawa), **short grass** (krótka trawa), **to model clay** (lepić z gliny)

-uczyliśmy się rymowanki, ilustrując ją odpowiednimi obrazkami:

**Melt an ice cube-it changes into water.**

**Mix yellow and blue -they change into green.**

**Squeezee an orange-it changes into orange juice.**

**That’s the strangest thing I have ever seen!**

 *Roztop kostkę lodu-zmienia się w wodę.*

 *Wymieszaj żółty i niebieski -zmieniają się w zielony.*

 *Wyciśnij pomarańczę-zmienia się w sok pomarańczowy.*

 *To najdziwniejsza rzecz, jaką kiedykolwiek widziałem!*

-graliśmy w grę planszową dotyczącą zmian

-omawialiśmy historyjkę obrazkową „Lunch Box Surprise!”

(„Niespodzianka w pudełku z drugim śniadaniem”)

-przypomnieliśmy sobie figury geometryczne (**shapes**):

**a circle** (koło), **a square** (kwadrat), **a triangle** (trójkąt)

-stosowaliśmy określenia:

**a blue circle, a yellow triangle,** etc.

(niebieskie koło, żółty trójkąt)

-bawiliśmy się z piosenką „Shapes”

**GR.III, GR.IV**

-bawiliśmy się z kolorowymi liczbami, utrwalając liczby 1-10

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-rozmawialiśmy o instrumentach muzycznych (**musical instruments**):

**a piano** (fortepian), **a violin** (skrzypce), **a trumpet** (trąbka),

**a trombone** (puzon), **a guitar** (gitara**), a saxophone** (saksofon),

**a flute** (flet), **a drum** (bęben), **a tambourine** (tamburyn)**, a harp**

(harfa)

-śpiewaliśmy piosenkę „I’m a music man”

-utrwalaliśmy nazwy instrumentów, wykorzystując karty z obrazkami

-rozpoznawaliśmy instrumenty po dźwięku (zagadki muzyczne)

-bawiliśmy się w różne zabawy z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy baśni „Snow Princess” („Śnieżna Księżniczka”)

-przypomnieliśmy sobie figury geometryczne (**shapes**):

**a circle** (koło), **a square** (kwadrat), **a triangle** (trójkąt)

-stosowaliśmy określenia:

**a blue circle, a yellow triangle,** etc.

(niebieskie koło, żółty trójkąt)

-bawiliśmy się z piosenką „Shapes „

**GR.V**

-utrwalaliśmy słownictwo dotyczące wiosny

-w kilkuosobowych zespołach rysowaliśmy obrazki dotyczące wiosny, a następnie opowiadaliśmy o nich

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-utrwalaliśmy liczby 1-12-zabawy z dwiema kostkami

-dokończyliśmy czytanie książki „The Giraffe, the Pelly and Me”

-pracowaliśmy nad programem artystycznym na zakończenie zerówki