***Luty***

**Gr.I**

-utrwalaliśmy nazwy zwierzątek domowych

-mówiliśmy rymowankę o piesku, ilustrując ją ruchem:

**I pet my dog,**

**I hug my dog,**

**I love my dog,**

**My dog loves me!**

*Głaszczę mojego psa,*

*Tulę mojego psa,*

*Kocham mojego psa,*

*Mój pies kocha mnie!*

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni:

**on, next to** (na, obok)

-przeliczaliśmy zwierzątka-poznaliśmy liczbę **3 (three**)

-przeliczaliśmy różne przedmioty w zakresie 1-3

-mówiliśmy wierszyk:

**One, two,**

**I like you.**

**One, two, three,**

**Do you like me?**

**One, two,**

**Yes, I do.**

**One , two, three**

**I like you and you like me!**

*1,2, Lubię ciebie.*

*1,2,3 Czy ty lubisz mnie?*

*1,2, Tak, lubię.*

*1,2,3 Ja lubię ciebie, a ty lubisz mnie!*

-zaczęliśmy rozmawiać o zabawkach (**toys**):

**a ball** (piłka), **a doll** (lalka), **a car** (samochodzik), **a teddy bear** (miś),

**blocks** (klocki)

-mówiliśmy rymowankę o misiu:

**Teddy bear, teddy bear, tutrn around.**

**Teddy bear, teddy bear, touch the ground.**

**Teddy bear, teddy bear, touch your nose,**

**Teddy bear, teddy bear, touch your tose!**

*Misiu, misiu, obróć się w koło.*

*Misiu, misiu, dotknij ziemi.*

*Misiu, misiu, dotknij nosa,*

*Misiu, misiu, dotknij palców u stóp!*

-określaliśmy , w jakim kolorze są klocki:

**purple** (fioletowy), **orange** (pomarańczowy)

**GR.II**

-bawiliśmy się w zabawę „Where is a dragon?” (Gdzie jest smok ?), utrwalając przyimki : **on, in, next to, in front of, behind (**na, w, obok,

przed, za)

-poszerzaliśmy słownictwo dotyczące bajek:

**a witch** (czarownica), **a fairy** (wróżka), **a dwarf** (krasnoludek)

-słuchaliśmy bajki „The Cracow Dragon” („O smoku Wawelskim”)

-utrwalaliśmy kolory

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 1-6

-rozmawialiśmy o gospodarstwie wiejskim:

**a farm** (farma, gospodarstwo), **a farmer** (gospodarz, rolnik),

**farm animals** (wiejskie zwierzęta**), a cow** (krowa), **a horse** (koń),

**a sheep** (owca**), a goat** (koza), **a pig** (świnia), **a goose (**gęś), **a duck** (kaczka), **a turkey** (indyk), **a hen** (kura), **a cock** (kogut)

-bawiliśmy się w różne zabawy z wykorzystaniem obrazków zwierząt, m.in. w chór zwierząt

-śpiewaliśmy piosenkę o farmerze

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni

-bawiliśmy się przy piosence „Old MacDonald”

-bawiliśmy się w różne zabawy ruchowe, przy muzyce, z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych

**GR.III**

-rozmawialiśmy o swoim otoczeniu (**my neighbourhood**):

**buildings (**budynki), **a fire station (**remiza strażacka), **a hospital** (szpital), **a shop** (sklep), **a restaurant** (restauracja), **a post office** (poczta), **vehicles** (pojazdy), **a car** (samochód), **a bus** (autobus),

**a schoolbus** (autobus szkolny), **a fire truck** (wóz strażacki), **a police car** (radiowóz policyjny), **an ambulance (**karetka pogotowia), **a bicycle** (rower) **, a truck** (ciężarówka), **a race car** (samochód wyścigowy),

**a taxi** (taksówka), **a train (**pociąg), **a plane (**samolot), **a boat** (łódka),

**a ship (**statek)

-śpiewaliśmy piosenkę „The wheels on the bus” („Koła autobusu”)

-bawiliśmy się przy piosence „Row your boat” („Wiosłuj swoją łódką”)

-bawiliśmy się w zabawę ruchową „Here comes the bus” („Oto nadjeżdża autobus”

-wykonywaliśmy zadania w karcie pracy

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy książeczki „Little Red Car”

(„Czerwony samochodzik”)

-rozmawialiśmy o ruchu ulicznym:

**traffic** (ruch uliczny), **traffic lights (**sygnalizacja świetlna), **a driver**

(kierowca), **a policeman (**policjant)

-mówiliśmy wierszyk o światłach ulicznych:

**Red means stop,**

**Yellow means wait.**

**Green means go,**

**Don’t be late!**

**Stop, stop, stop, when you see red,**

**Wait, wait, wait, when you see yellow,**

**Go, go ,go when you see green,**

**Go when you see green!**

*Czerwone oznacza stój,*

*Żółte oznacza czekaj.*

*Zielone oznacza idź (jedź),*

*Nie spóźnij się!*

*Stój, kiedy widzisz czerwone,*

*Czekaj, kiedy widzisz żółte,*

*Idź, kiedy widzisz zielone!*

-poznaliśmy pory dnia:

**morning** (ranek), **noon** (południe), **night (**noc)

-bawiliśmy się w różne zabawy ruchowe, muzyczne, dydaktyczne z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-utrwalaliśmy liczenie w zakresie 1-10

**GR.IV, GR.V**

-rozmawialiśmy o jedzeniu :

**corn** (kukurydza), **soup** (zupa), **chicken** (kurczak), **salad** (sałatka),

spaghetti

-poznaliśmy określenia:

**tomato soup (**zupa pomidorowa), **chicken salad** (sałatka z kurczaka)

-nazywaliśmy dni tygodnia (**days of a week**):

**Monday** (poniedziałek)

**Tuesday** (wtorek)

**Wednesday** (środa)

**Thuersday** (czwartek)

**Friday** (piątek)

**Saturday** (sobota)

**Sunday** (niedziela)

-śpiewaliśmy piosenkę o potrawach na każdy dzień tygodnia :

„Monday, salad” („Poniedziałek, sałatka”)

-poszerzyliśmy słownictwo dotyczące potraw i napojów:

**bread** (chleb), **a sandwich** (kanapka), **cornflakes** (płatki kukurydziane),

**milk** (mleko), **pancakes** (naleśniki), **sausage** (kiełbaska), **an egg** (jajko)

-poznaliśmy liczbę 12 –**twelve**

-bawiliśmy się z „kolorowymi liczbami „

-bawiliśmy się z kartami z potrawami i liczbami

-układaliśmy w parach scenki „In a restaurant” („ W restauracji”), utrwalając nazwy potraw i zwroty grzecznościowe

-nazywaliśmy naczynia:

**a cup** (filiżanka), **a glass** (szklanka**), a plate** (talerz płaski), **a bowl**

(miska, talerz głęboki), **a fork** (widelec), **a knife** (nóż), **a spoon** (łyżka),

**a napkin** (serwetka)

-nakrywaliśmy do stołu utrwalając strony prawą i lewą-**right and left**

-poznaliśmy nowe określenia:

**a glass of milk / juice/water** (szklanka mleka/ soku/ wody)

**a cup of coffee/ tea** (filiżanka kawy /herbaty)

**a bowl of soup** (talerz zupy)

**a plate of sandwiches** (talerz kanapek)

-poznaliśmy nowe słowa: **hungry** (głodny), **thirsty** (spragniony)

-nazywaliśmy pory dnia i pasujące do nich posiłki:

**morning** (ranek), **noon** (południe), **afternoon** (popołudnie), **evening**

(wieczór), **breakfast** (śniadanie), **lunch** (lunch, drugie śniadanie),

**dinner** (obiad), **supper** (kolacja)

-układaliśmy w kilkuosobowych zespołach jadłospisy każdego z tych czterech posiłków

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy kolejnych fragmentów książki „Mark Spark in the Dark”