*Maj*

**GR.I**

-utrwalaliśmy nazwy potraw i napojów

-odpowiadaliśmy na pytanie, czy lubimy daną rzecz, czy nie:

**Do you like lemonade? Yes, I like. No, I don’t like.**

Czy lubisz lemoniadę? Tak, lubię. Nie, nie lubię.

-poznaliśmy wybrane naczynia i sztućce:

**a plate** (talerz płaski), **a cup** (filiżanka), **a knife** (nóż), **a spoon** (łyżka), **a fork** (widelec), **a napkin** (serwetka)

-mówiliśmy rymowankę, ilustrując ją ruchem:

**Take a napkin,take a plate,**

**Take a fork, eat a cake!**

 *Weź serwetkę, weź talerzyk,*

 *Weź widelczyk, zjedz ciasto!*

-poznaliśmy liczbę 5 –**five**

-przeliczaliśmy różne przedmioty w zakresie 1-5 (np. kropki, naczynia, guziki)

-bawiliśmy się w zabawę ruchową w kole „Five cats in the circle”

-śpiewaliśmy piosenkę o pięciu małych paluszkach, ilustrując ją ruchem („Five little fingers”)

-bawiliśmy się w różne zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem obrazków, instrumentów muzycznych oraz w zabawy ruchowe i przy muzyce

**GR.II**

-przypomnieliśmy sobie nazwy figur geometrycznych **(shapes**)

-opisywaliśmy figury:

**a blue circle, a yellow square, a pink triangle**

(niebieskie koło, żółty kwadrat, różowy trójkąt )

-śpiewaliśmy piosenkę o figurach „Shapes song”

-przeliczaliśmy figury geometryczne:

**How many yellow circles? How many red squares?**

(Ile żółtych kół? Ile czerwonych kwadratów?)

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni:

**Where is a yellow circle? On the table, next to the chair,**

**in front of the chair, behind a chair.**

(Gdzie jest żółte koło? Na stole, obok krzesła, przed krzesłem, za krzesłem)

-układaliśmy w zespołach kompozycje płaskie z różnych figur geometrycznych

-rozmawialiśmy o zmianach (**changes**)

-mówiliśmy rymowankę:

**Melt an ice cube-it changes into water.**

**Mix yellow and blue- they change into green.**

**Squeeze an orange-it changes into orange juice.**

**It’s the strangest thing I have ever seen!**

 *Roztop lód-zamieni się w wodę.*

 *Wymieszaj żółty i niebieski-zamienią się w zielony.*

 *Wyciśnij pomarańczę-zamieni się w sok pomarańczowy.*

 *To najdziwniejsze rzeczy, jakie kiedykolwiek widziałem !*

-opisywaliśmy obrazki przedstawiające różne zmiany:

**peeling paint** (stara, łuszcząca się farba)- **new paint** (nowa farba)-malowanie ; **long grass** (wysoka trawa)-**short grass** (niska trawa)-ścinanie trawy; **a broken cup** (stłuczony kubek)-

**a fixed cup** (naprawiony kubek); **a wet T-shirt** (mokra koszulka)

**a dry T-shirt** (sucha koszulka)-suszenie prania; **to model clay**

(modelować , formować z gliny); **to mash an avocado** (ugniatać awokado)

-omawialiśmy historyjkę obrazkową „Lunch box surprise”

(„Niespodzianka w śniadaniówce”)

-graliśmy w grę planszową dotyczącą zmian

-bawiliśmy się w różne zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem obrazków, instrumentów muzycznych oraz w zabawy ruchowe i przy muzyce

**GR.III**

-poznaliśmy instrumenty muzyczne (**musical instruments**):

**a piano** (fortepian), **a violin** (skrzypce), **a drum** (bęben),

**a tamburine** (tamburino), **maracas** (grzechotki), **a trumpet** (trąbka), **a flute** (flet), **a guitar** (gitara), **a harp** (harfa),

**a saxophone** (saksofon)

-śpiewaliśmy piosenkę o graniu na różnych instrumentach

„I’m a music man”

-utrwalaliśmy nazwy instrumentów bawiąc się w różne gry z kartami ,np. kalambury, losowanie obrazków, itd.

-rozpoznawaliśmy instrumenty po dźwiękach (zagadki muzyczne)

-bawiliśmy się w zabawy muzyczne wykorzystując instrumenty perkusyjne

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni:

**Where is a flute?**

**On the carpet.Next to the table. In front of the door. Behind the chair. In the box. Under the table.**

(Gdzie jest flet? Na dywanie. Obok stołu. Przed drzwiami.

Za krzesłem. W pudełku. Pod stołem.)

-utrwalaliśmy nazwy kolorów

-utrwalaliśmy liczby 1-9 i poznaliśmy nową- **ten** (10)

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy o przygodach misia Paddingtona:

„Paddington takes a bath” („Paddington bierze kąpiel’)

-bawiliśmy się w różne zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem obrazków, kart z liczbami oraz w zabawy ruchowe i przy muzyce

**GR.IV**

-pracowaliśmy nad piosenkami na zakończenie zerówki

-utrwalaliśmy słownictwo dotyczące pogody

-graliśmy w grę planszową dotyczącą pogody

-określaliśmy położenie przedmiotów w przestrzeni:

**Where is a blue cloud?** (Gdzie jest niebieska chmurka?)

-przeliczaliśmy płatki śniegu-poznaliśmy liczbę 13 **–thirteen**

-utrwalaliśmy liczby 1-13 wykorzystując karty z liczbami

-dobieraliśmy ubrania do rodzajów pogody-poznaliśmy nowe słowa:

**sunglasses** (okulary słoneczne), **a swimsuit** (strój kąpielowy), **slippers** (klapki), **a scarf** (szalik), **a cap** (czapka), **gloves** (rękawiczki), **boots** (kalosze, śniegowce), **an umbrella** (parasol), **a raincoat** (płaszcz przeciwdeszczowy)

-utrwalaliśmy nazwy ubrań

-omawialiśmy , a następnie inscenizowaliśmy historyjkę obrazkową o słoniku „Snowy, snowy day”

-w piątkowym czasie na bajkę słuchaliśmy kolejnych części książki „Mark Spark in the Dark”

-bawiliśmy się w różne zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem obrazków, instrumentów muzycznych oraz w zabawy ruchowe i przy muzyce